استقلالية المتعلم

إعداد وتأليف

أمنية محمد عبد الفتاح محمد عبد الفتاح
فاطمة حمدي محمد ابراهيم البشار
د.محمد عبد الوهاب عبدالوالي بحيري
أ.م.د يحيي حمدي محمد ابراهيم البشار

استقلالية المتعلم

من منظور

البيداجوجي و الأندراجوجي و الهيوتاجوجي

إعداد و تأليف

أمنية محمد عبد الفتاح محمد عبد الفتاح

فاطمة حمدي محمد ابراهيم البشار

د . محمد عبد الوهاب عبدالوالي بحيري

أ.م.د يحيي حمدي محمد ابراهيم البشار

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية

2025/16782

الترقيم الدولي

978-977-95-3376-6

المحتويات	
	الصفحة

تمهيد

استقلالية المتعلم هي قدرة المتعلم على التحكم في عملية تعلمه بنفسه. ويشمل ذلك القدرة على تحديد أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد التقنيات والاستراتيجيات، ومتابعة التقدم، وتقييم المخرجات.

كما يمكن تعريف استقلالية المتعلم أيضًا بأنها قدرة المتعلم على تحمل مسؤولية تعلمه بنفسه. فالمتعلم المستقل هو الذي يأخذ زمام المبادرة في تعلمه، ولا يعتمد على المعلم أو غيره من الخبراء في توجيهه.

واستقلالية المتعلم هي مهارة أساسية يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق النجاح في المدرسة والحياة. من خلال توفير المتعلمين ببيئة داعمة ومنحهم مزيدًا من الاستقلالية، يمكن للمعلمين مساعدة المتعلمين على تطوير هذه المهارة المهمة.

فوائد إستقلالية المتعلم:

1- **تحسين التعلم:** يؤدي منح الإستقلالية للمتعلمين إلى تحسين تعلمهم. حيث يسمح لهم ذلك باختيار المحتوى التعليمي والطرق التي تناسبهم بشكل أفضل.

2- **زيادة الدافعية:** يمكن أن يؤدي منح المتعلمين مزيدًا من الاستقلالية إلى زيادة دافعيتهم للتعلم. حيث يشعرون أنهم أكثر مسؤولية عن تعلمهم، مما يجعلهم أكثر انخراطًا فيه ودافعية إليه

3- **تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات:** تساعد استقلالية المتعلم المتعلمين على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. حيث يتطلب منهم تحديد أهدافهم الخاصة واختيار التقنيات المناسبة لتحقيقها.

الطرق التي يمكن من خلالها تنمية استقلالية المتعلم :

1- منح المتعلمين خيارات: يمكن للمعلمين منح المتعلمين خيارات بشأن ما سيتعلمونه وكيف سيتعلمونه. على سبيل المثال، يمكنهم السماح للمتعلمين باختيار موضوعات الدراسة أو التقنيات التي يستخدمونها.

2- تشجيع التفكير النقدي: يمكن للمعلمين تشجيع التفكير النقدي لدى المتعلمين من خلال طرح أسئلة مفتوحة ومطالبتهم بشرح أفكارهم.

3- توفير التغذية الراجعة: يمكن للمعلمين توفير التغذية الراجعة للمتعلمين حول تقدمهم. يمكن أن يساعد ذلك المتعلمين على تقييم أدائهم وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.

علم أصول التدريس

علم أصول التدريس هو مجال من مجالات العلوم التربوية يهتم بدراسة العملية التعليمية وكيفية تحسينها. يركز علم أصول التدريس على فهم طبيعة التعلم وخصائص المتعلمين والعوامل التي تؤثر على عملية التعلم، بالإضافة إلى تطوير أساليب وطرق التدريس الفعالة.

ويمكن تعريف علم أصول التدريس على أنه "دراسة كيفية تعلم الناس وكيف يمكننا مساعدتهم على التعلم بشكل أكثر كفاءة وفاعلية".

ويتضمن علم أصول التدريس مجموعة واسعة من الموضوعات:

1- نظرية التعلم: دراسة كيفية تعلم الناس وتطورهم.

2- علم النفس التربوي: دراسة العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم.

3- القياس والتقويم التربوي: تطوير وتطبيق أدوات القياس والتقويم لتقييم التعلم.

4- طرق التدريس: دراسة الأساليب والطرق الفعالة للتدريس.

5- إدارة التعليم: إدارة الموارد التعليمية والعمليات التعليمية.

يهدف علم أصول التدريس إلى مساعدة المعلمين على تطوير مهارات ومعرفة تساعدهم على تحسين تعلم الطلاب. يوفر علم أصول التدريس للمعلمين الفهم والأدوات اللازمة لتصميم وتنفيذ وتقييم تجارب تعليمية فعالة.

فوائد دراسة علم أصول التدريس:

1- تحسين مهارات المعلمين: يساعد علم أصول التدريس المعلمين على تطوير مهارات التدريس الفعالة، مثل التخطيط والتنظيم والتواصل وإدارة الصف.
2- تحسين تعلم الطلاب: يساعد علم أصول التدريس المعلمين على تصميم وتنفيذ تجارب تعليمية أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تحسين تعلم الطلاب.
3- تحسين التعليم: يساعد علم أصول التدريس على تطوير ممارسات تعليمية أفضل، مما يؤدي إلى تحسين التعليم بشكل عام.

يمكن للمعلمين دراسة علم أصول التدريس في العديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك الجامعات والكليات والمعاهد التربوية. هناك العديد من البرامج المتاحة، بما في ذلك برامج البكالوريوس والدراسات العليا

أمثلة على كيفية استخدام علم أصول التدريس في الممارسة العملية:

1- يمكن للمعلمين استخدام علم أصول التدريس لتصميم دروس تلبي احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

2- يمكن للمعلمين استخدام علم أصول التدريس لاختيار الأساليب والتقنيات التعليمية التي تناسب أسلوب تعلم الطلاب.

3- يمكن للمعلمين استخدام علم أصول التدريس لتقييم تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى تحسين.

4- يلعب علم أصول التدريس دورًا مهمًا في تحسين عملية التعليم. من خلال فهم طبيعة التعلم وخصائص المتعلمين والعوامل التي تؤثر على عملية التعلم،

5- يمكن للمعلمين تصميم وتنفيذ تجارب تعليمية أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تحسين تعلم الطلاب.

"البيداجوجي-Pedagogy"

هي كلمة يونانية تعني "فن تعليم الأطفال"وهي نظرية لتدريس وتعليم الأطفال. وتركز على دور المعلم كموجه ومسؤول عن التعلم. وتستند هذه النظرية إلى مفهوم أن الأطفال هم طلاب غير ناضجين يحتاجون إلى توجيه من المعلم. ويركز المعلم على تقديم المعلومات والأنشطة التي ستساعد الطلاب على التعلم.

وتستند البيداجوجي إلى مجموعة من المبادئ الأساسية، تتمثل في :

1- التعلم هو عملية بناء على المعرفة والمهارات السابقة.

2- يحتاج الأطفال إلى توجيه من المعلمين حتى يتمكنوا من التعلم بشكل فعال.

3- يجب أن تكون الدروس ممتعة وتفاعلية حتى يتمكن الأطفال من التعلم بشكل فعال.

ويمكن تطبيق البيداجوجي داخل مجموعة متنوعة من المؤسسات والبرامج التعليمية مثال :

1- المدارس الابتدائية والثانوية

2- مرحلة رياض الأطفال

3- برامج التعليم المبكر

4- برامج التعليم الخاص

وتستطيع طريقة البيداجوجي أن توفر العديد من الفوائد للأطفال:

1- تحسين المعرفة والمهارات

2- زيادة الدافعية للتعلم

3- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات

4- تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي

ورغم الفوائد التي تم ذكرها لطريقة البيداجوجي لكنها في ذات الوقت تعاني العديد من أوجه القصور منها :

5- هي نظرية تقليدية للتدريس. يمكن أن يكون من الصعب تطبيقها على طلاب من خلفيات متنوعة أو طلاب لديهم احتياجات تعليمية خاصة.

"الأندراجوجي – Andragogy"

الأندراجوجي هي كلمة يونانية تعني "فن تعليم البالغين " وتستند هذه النظرية إلى مفهوم أن البالغين هم طلاب ناضجون لديهم خبرة واحتياجات مختلفة عن الأطفال. ويركز المعلم في هذه الطريقة على مساعدة البالغين على تحديد أهداف التعلم الخاصة

بهم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها. وتركز على دور المتعلم كشخص مسؤول عن تعلمه الخاص.

تستند الأندراجوجي علي مجموعة من المبادئ الأساسية:

6- التعلم هو عملية مستمرة مدى الحياة.
7- يمتلك البالغون خبرة ومعرفة يمكن استخدامها في التعلم.
8- يرغب البالغون في التعلم من أجل حل المشكلات وتحسين حياتهم.
9- يفضل البالغون التعلم بطريقة ذات صلة بتجاربهم واهتماماتهم.

ويمكن تطبيق الأندراجوجي في مجموعة متنوعة من المؤسسات والبرامج التعليمية:

1- التعليم العالي

2- برامج التدريب المهني

3- برامج التطوير المهني

4- برامج التعلم مدى الحياة

يمكن أن توفر الأندراجوجي العديد من الفوائد للبالغين:

1- تحسين المعرفة والمهارات

2- زيادة الدافعية للتعلم

3- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات

4- تعزيز النمو الشخصي والمهني

ورغم الفوائد التي تم ذكرها لطريقة الأندراجوجي لكنها في ذات الوقت تعاني العديد من أوجه القصور من أهمها أن الأندراجوجي هي نظرية حديثة للتدريس. يمكن أن يكون من الصعب تطبيقها على طلاب من خلفيات متنوعة أو طلاب لديهم احتياجات تعليمية خاصة.

أمثلة للأندراجوجي في الممارسة العملية:

1- يمكن للمعلمين السماح للبالغين باختيار موضوعات الدراسة التي تهمهم.

2- يمكن للمعلمين تشجيع البالغين على مشاركة خبراتهم وأفكارهم.

3- يمكن للمعلمين تصميم الدروس بطريقة تركز على التطبيق العملي.

4- يمكن للمعلمين توفير التغذية الراجعة المستمرة للبالغين.

5- يمكن للمعلمين من خلال تطبيق مبادئ الأندراجوجي من إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية للبالغين.

"الهيوتاجوجي – Heutagogy"

الهيوتاجوجيي كلمة يونانية تعني "فن التعلم". وتستند هذه النظرية علي مفهوم أن التعلم هو عملية مستمرة مدى الحياة، وأن المتعلم هو المسئول عن تعلمه الخاص. ويركز المعلم على توفير الدعم والموارد للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم وتحقيقها.وبالتالي فالهيوتاجوجي نظرية للتعلم الذاتي. تركز على دور المتعلم في تحديد أهداف التعلم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها.

تستند الهيوتاجوجي علي مجموعة من المبادئ الأساسية هي :

1- التعلم هو عملية مستمرة مدى الحياة.
2- المتعلم هو المسئول عن تعلمه الخاص.
3- يمكن للمتعلمين تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم.

4- يمكن للمتعلمين اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

ويمكن تطبيق الهيوتاجوجي مجموعة متنوعة من المؤسسات والبرامج التعليمية:

1- التعلم مدى الحياة

2- التعلم المفتوح والتعليم عن بعد

3- التعلم القائم على المشاريع

4- التعلم القائم على المشكلات

وتوفر الهيوتاجوجي العديد من الفوائد للمتعلمين:

1- تحسين المعرفة والمهارات

2- زيادة الدافعية للتعلم

3- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات

4- تعزيز التعلم الذاتي

ورغم الفوائد التي تم ذكرها لطريقة الأندراجوجي لكنها في ذات الوقت تعاني العديد من أوجه القصور من أهمها، هي نظرية جديدة نسبيًا للتدريس. يمكن أن يكون من الصعب تطبيقها على المتعلمين الذين ليسوا معتادين على التعلم الذاتي.

أمثلة للممارسة العملية للهيوتاجوجي:

1- يمكن للمتعلمين تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم.
2- يمكن للمتعلمين اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.
3- يمكن للمتعلمين تقييم تقدمهم وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.
4- من خلال تطبيق مبادئ الهيوتاجوجي، يمكن للمتعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية لأنفسهم.

الفرق بين "البيداجوجي"و "الأندراجوجي" و "الهيوتاجوجي"

1- البيداجوجي تعد نظرية لتدريس وتعليم الأطفال. وتركز على دور المعلم كموجه ومسؤول عن التعلم. وهي تعد نظرية تقليدية للتدريس. تستند إلى مفهوم أن الأطفال هم طلاب غير ناضجين يحتاجون إلى توجيه من المعلم. يركز المعلم على تقديم المعلومات والأنشطة التي ستساعد الطلاب على التعلم.

2- الأندراجوجي هي نظرية لتدريس وتعليم البالغين. وتركز على دور المتعلم كشخص مسؤول عن تعلمه الخاص. وهي تعد نظرية حديثة للتدريس. تستند إلى مفهوم أن البالغين هم طلاب ناضجون لديهم خبرة واحتياجات مختلفة عن الأطفال. ويركز المعلم فيها على مساعدة البالغين على تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها.

3- الهيوتاجوجي نظرية التعلم الذاتي. وتركز على دور المتعلم في تحديد أهداف التعلم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها. وهي نظرية تركز على التعلم الذاتي. ويعتقد من خلالها أن المتعلم هو المسئول عن تعلمه الخاص. ويركزالمعلم فيها على توفير الدعم والموارد للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم وتحقيقها.

جدول يوضح الاختلافات الرئيسية بين هذه النظريات الثلاثة:

النظرية	الفئة المستهدفة	دور المعلم	دور المتعلم
البيداجوجي	التركيز علي الأطفال	موجه	متلقي المعرفة
الأندراجوجي	البالغين	مساعد	مشارك التعلم
الهيوتاجوجي	جميع الفئات العمرية	مرشد	مسؤول التعلم الذاتي

يمكن أن تصلح جميع النظريات الثلاثة للتعليم الجامعي، ولكن بطرق مختلفة.

1- **البيداجوجي** هي نظرية تقليدية للتدريس، ولكنها يمكن أن تكون فعالة في التعليم الجامعي، خاصة في الفصول الدراسية الكبيرة أو في الفصول الدراسية التي تتناول موضوعات جديدة أو معقدة. يمكن للمعلمين الذين يستخدمون البيداجوجي في التعليم الجامعي أن يركزوا على تقديم المعلومات والأنشطة التي ستساعد الطلاب على التعلم.

2- **الاندراجوجي هي نظرية حديثة للتدريس، وهي أكثر** ملاءمة للطلاب الجامعيين الذين هم بالغون و لديهم خبرة ومعرفة.ويمكن للمعلمين الذين يستخدمون الأندراجوجي في التعليم الجامعي أن يركزوا على

مساعدة الطلاب على تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها.

3- الهيوتاجوجي هي نظرية التعلم الذاتي، وهي مناسبة للطلاب الجامعيين الذين هم مهتمون بالتعلم المستقل و لديهم الرغبة في تحمل مسؤولية تعلمهم الخاص. يمكن للمعلمين الذين يستخدمون الهيوتاجوجي في التعليم الجامعي أن يركزوا على توفير الدعم والموارد للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم وتحقيقها.

أمثلة على كيفية تطبيق النظريات الثلاثة في التعليم الجامعي:

أولاً: البيداجوجي

1- يمكن للمعلمين تقديم محاضرات أو عروض تقديمية لتوفير المعلومات الأساسية للطلاب.

2- يمكن للمعلمين استخدام الأنشطة الصفية أو الواجبات المنزلية لمساعدة الطلاب على الممارسة والتطبيق.

3- يمكن للمعلمين تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول تقدمهم.

ثانياً : الأندراجوجي

1- يمكن للمعلمين السماح للطلاب باختيار موضوعات الدراسة أو المشاريع التي تثير اهتمامهم.

2- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على مشاركة خبراتهم وأفكارهم.

3- يمكن للمعلمين توفير فرص للطلاب للتعلم من بعضهم البعض.

ثالثاً: الهيوتاجوجي

1- يمكن للمعلمين توفير الموارد والموجهين للطلاب الذين يحتاجون إليها.

2- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات.

3- يمكن للمعلمين توفير فرص للطلاب للتعلم من خلال التجارب العملية.

وتأسيساً علي ما سبق يمكن القول بأن اختيار النظرية المناسبة للتعليم الجامعي يعتمد على احتياجات الطلاب والموضوع الذي يتم تدريسه. فمن خلال الجمع بين النظريات المختلفة، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية للطلاب الجامعيين.

تصلح جميع النظريات الثلاثة للتعليم ما بعد الجامعي، ولكن بطرق مختلفة.

1- **أولاً الداجوجى** هي نظرية تقليدية للتدريس، ولكنها يمكن أن تكون فعالة في التعليم ما بعد الجامعي، خاصة في الفصول الدراسية الكبيرة أو في الفصول الدراسية التي تتناول موضوعات جديدة أو معقدة. يمكن للمعلمين الذين يستخدمون Pedagogy في التعليم ما بعد الجامعي أن يركزوا على تقديم المعلومات والأنشطة التي ستساعد الطلاب على التعلم.

2- **ثانياً الأدراجوجى**: هي نظرية حديثة للتدريس، وهي أكثر ملاءمة للطلاب في الدراسات العليا الذين هم بالغون و لديهم خبرة ومعرفة. ويمكن للمعلمين الذين يستخدمون الأندراجوجي في التعليم ما بعد الجامعي أن يركزوا على مساعدة الطلاب على تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها.

3- **ثالثاً الهوتاجوجي:** هي نظرية تعلم ذاتي، وهي مناسبة للطلاب في الدراسات العليا الذين هم مهتمون بالتعلم المستقل و لديهم الرغبة في تحمل مسؤولية تعلمهم الخاص. يمكن للمعلمين الذين يستخدمون Heutagogy في التعليم ما بعد الجامعي أن يركزوا على توفير الدعم والموارد للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم وتحقيقها.

أمثلة على كيفية تطبيق النظريات الثلاثة في التعليم ما بعد الجامعي:

البيداجوجي

1- يمكن للمعلمين تقديم محاضرات أو عروض تقديمية لتوفير المعلومات الأساسية للطلاب.

2- يمكن للمعلمين استخدام الأنشطة الصفية أو الواجبات المنزلية لمساعدة الطلاب على الممارسة والتطبيق.

3- يمكن للمعلمين تقديم التغذية الراجعة للطلاب حول تقدمهم.

ثانياً : الأندراجوجي

1- يمكن للمعلمين السماح للطلاب باختيار موضوعات الدراسة أو المشاريع التي تثير اهتمامهم.

2- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على مشاركة خبراتهم وأفكارهم.

3- يمكن للمعلمين توفير فرص للطلاب للتعلم من بعضهم البعض.

ثالثاً : الهيوتاجوجي

1- يمكن للمعلمين توفير الموارد والموجهين للطلاب الذين يحتاجون إليها.

2- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات.

3- يمكن للمعلمين توفير فرص للطلاب للتعلم من خلال التجارب العملية.

ويتضح مما سبق أن اختيار النظرية المناسبة للتعليم ما بعد الجامعي **يعتمد** على احتياجات الطلاب والموضوع الذي يتم تدريسه. ومن خلال الجمع بين النظريات المختلفة، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية للطلاب في الدراسات العليا.

بعض النصائح لاستخدام النظريات الثلاثة في التعليم ما بعد الجامعي:

1- كن مرنًا في نهجك. لا توجد نظرية واحدة تناسب الجميع. تأكد من تعديل نهجك بناءً على احتياجات الطلاب وموضوع الدراسة.

2- قدم الدعم والموارد. يحتاج الطلاب في الدراسات العليا إلى الدعم والتوجيه ليكونوا ناجحين. تأكد من توفير الموارد والموجهين للطلاب الذين يحتاجون إليها.

3- شجع التعلم المستقل. يحتاج الطلاب في الدراسات العليا إلى أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل. شجع الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي.

من خلال اتباع هذه النصائح، يمكنك إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية للطلاب في الدراسات العليا.

علاقة البيداجوجى و الأندراجوجى و الهيوتاجوجى بالتعليم البنكي و الحواري

التعليم البنكى : هو نموذج تعليمي تقليدي يركز على المعلم كشخص ينقل المعلومات إلى الطلاب. وفي هذا النموذج، يلعب المعلم دور الملقن، بينما يلعب الطلاب دور المتلقين.

التعليم الحواري : هو نموذج تعليمي أكثر حداثة يركز على التفاعل بين المعلم والمتعلم. في هذا النموذج، يلعب المعلم دور الوسيط، بينما يلعب الطلاب دور المشاركين

البيداجوجي و الأندراجوجي و الهيوتاجوجي هي نظريات للتدريس والتعلم، بينما التعليم البنكي و التعليم الحواري هما نموذجان تعليميان.

يمكن أن ترتبط النظريات الثلاثة بالنموذجين التعليميين من خلال التركيز على **دور المعلم والمتعلم** في عملية التعلم.

1- يمكن أن يرتبط البيداجوجي بالتعليم البنكي من خلال التركيز على دور المعلم كموجه ومسؤول عن التعلم.

2- في البيداجوجي يلعب المعلم دور المرشد الذي يقدم المعلومات والأنشطة التي ستساعد الطلاب على التعلم.

3- يمكن أن يرتبط الأندراجوجي والهيوتاجوجي بالتعليم الحواري من خلال التركيز على دور المتعلم كشخص مسؤول عن تعلمه الخاص.

4- في الأندراجوجي و الهيوتاجوجي ، يلعب المعلم دور الوسيط الذي يساعد الطلاب على تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم واختيار الأساليب والتقنيات المناسبة لتحقيقها.

فيما يلي جدول يوضح العلاقة بين النظريات الثلاثة والنموذجين التعليميين:

النظرية	النموذج التعليمي	دور المعلم	دور المتعلم
بيداجوجي	التعليم البنكي	موجه	متلقي
أندراجوجي	التعليم الحواري	مساعد	مشارك
هيوتاجوجي	التعليم الحواري	مرشد	مسؤول

بالطبع، لا توجد علاقة واحدة تناسب الجميع. يمكن استخدام النظريات الثلاثة والنموذجين التعليميين بطرق مختلفة، اعتمادًا على احتياجات الطلاب والموضوع الذي يتم تدريسه.

هناك العديد من الطرق الأخرى للتدريس والتعلم. فيما يلي بعض الأمثلة:

1- التعلم القائم على المشاريع هو نهج يركز على قيام الطلاب بإنشاء مشاريع واقعية تربط بين النظرية والتطبيق.

2- التعلم القائم على المشكلات هو نهج يركز على قيام الطلاب بحل المشكلات الواقعية باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة.

3- التعلم القائم على الفريق هو نهج يركز على قيام الطلاب بالتعلم والعمل معًا كفريق.

4- التعلم القائم على اللعب هو نهج يركز على استخدام الألعاب والنشاطات الترفيهية لتعزيز التعلم.

5- التعلم القائم على التعلم الإلكتروني هو نهج يعتمد على استخدام التكنولوجيا لتوفير التعلم والدعم للمتعلمين.

تعتمد أفضل طريقة للتدريس والتعلم على احتياجات الطلاب والموضوع الذي يتم تدريسه. يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات لإنشاء بيئة تعليمية فعالة.

فيما يلي بعض النصائح العامة لاختيار طريقة التدريس والتعلم المناسبة:

1- ضع في اعتبارك احتياجات الطلاب. ما هي مستويات معرفة الطلاب وخبراتهم؟ ما هي اهتماماتهم واحتياجاتهم؟
2- فكر في موضوع التعلم. ما هو نوع المعلومات والمهارات التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها؟
3- كن مرنًا. لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع. جرب مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات وابحث عن ما يناسب طلابك.

من خلال اتباع هذه النصائح، يمكنك إنشاء بيئة تعليمية فعالة تساعد الطلاب على التعلم والنمو.

كيفية التدريس بطريقة البيداجوجي و الأندراجوجي والهيوتاجوجي .

أولاً : لتدريس بطريقة البيداجوجي : يركز التدريس التربوي على تنمية المهارات والقدرات الأساسية لدى

الطلاب. ويمكن التدريس بالبيداجوجي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك:

1- الشرح: يقوم المعلم بشرح المحتوى التعليمي للطلاب بطريقة أحادية الاتجاه.

2- القراءة: يقوم الطلاب بقراءة المعلومات من الكتب المدرسية أو مصادر أخرى.

3- التدريب: يقوم الطلاب بممارسة المهارات أو المفاهيم التي تعلموها.

بعض النصائح للتدريس بطريقة البيداجوجي بشكل فعال:

1- ابدأ بتقديم مقدمة واضحة للموضوع.

2- قدم المعلومات بطريقة منظمة وسهلة الفهم.

3- استخدم الأمثلة والصور والرسوم البيانية لتوضيح النقاط.

4- وفر للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.

5- قدم للطلاب أنشطة تدريبية لممارسة ما تعلموه.

ثانياً : طريقة الأندراجوجي : يركز التدريس بطريقة الأندراجوجي علي التعلم لدى الكبار على احتياجات واهتمامات الكبار. ويمكن تدريس الأندراجوجي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك:

1- المناقشات الصفية: يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب ويشجعهم على المشاركة في الحوار.
2- المشاريع التعاونية: يعمل الطلاب معًا على مشروع مشترك.
3- التعلم القائم على المشكلة: يواجه الطلاب مشكلة ويبحثون عن حل لها.

فيما يلي بعض النصائح للتدريس بطريقة الأندراجوجي بشكل فعال:

1- ابدأ بفهم احتياجات واهتمامات الطلاب.

2- استخدم أساليب التدريس التي تشجع المناقشة والمشاركة.

3- وفر للطلاب الفرصة لتطبيق ما تعلموه في العالم الحقيقي.

يركز التدريس بطريقة الهيوتاجوجي علي التعليم الذاتي وعلى مسؤولية الطالب عن تعلمه. ويمكن تدريس الهيوتاجوجي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك:

1- التعلم المدمج: يجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم التقليدي.

2- التعلم الذاتي: يعتمد على الطالب لتحديد أهدافه وتعلمها بنفسه.

3- التعلم القائم على المشاريع: يركز على حل المشكلات.

فيما يلي بعض النصائح لتدريس الهيوتاجوجي بشكل فعال:

1- شجع الطلاب على تحديد أهدافهم التعليمية.

2- وفر للطلاب الموارد والدعم اللازمين للتعلم.

3- ساعد الطلاب على تقييم تقدمهم.

دمج البيداجوجي و الأندراجوجي والهيوتاجوجي

يمكن دمج البيداجوجي والأندراجوجي والهيوتاجوجي في نموذج تعليمي واحد يجمع بين مزايا كل منها. وفيما يلي بعض الأفكار حول كيفية تحقيق ذلك:

1- استخدام البيداجوجي لتوفير الأساس للتعلم بطريقة الأندراجوجي والهيوتاجوجي من خلال تقديم المعلومات الأساسية للطلاب.

2- استخدام الأندراجوجي لتعزيز الفهم العميق للمعلومات حيث يمكن استخدام الأندراجوجي لتعزيز الفهم العميق للمعلومات التي تم تقديمها باستخدام البيداجوجي.

3- استخدام الهيوتاجوجي لمساعدة الطلاب على تطبيق ما تعلموه حيث يمكن استخدام الهيوتاجوجي لمساعدة الطلاب على تطبيق ما تعلموه في العالم الحقيقي.

فيما يلي بعض الأمثلة على كيفية دمج البيداجوجي والأندراجوجي والهيوتاجوجي

1- **في درس الرياضيات،** يمكن للمعلم استخدام البيداجوجي لشرح المفاهيم الأساسية للجبر، ثم يمكنه استخدام الأندراجوجي و الهيوتاجوجي لمساعدة الطلاب على تطبيق هذه المفاهيم في العالم الحقيقي.

2- **في درس العلوم،** يمكن للمعلم استخدام البيداجوجي لشرح نظرية علم الوراثة، ثم يمكنه استخدام الأندراجوجي والهيوتاجوجي لمساعدة الطلاب على فهم أهمية هذه النظرية.

3- **في درس التاريخ**، يمكن للمعلم استخدام البيداجوجي لشرح أحداث الحرب العالمية الثانية، ثم يمكنه استخدام الأندراجوجي والهيوتاجوجي لمساعدة الطلاب على فهم الدروس المستفادة من هذه الحرب.

فمن خلال دمج البيداجوجي والأندراجوجي والهيوتاجوجي يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر فاعلية تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل وتنمية مهاراتهم

المراجع المستخدمة

[1]. Argyris, C., & Schon, D. A. (1974). Theory in practice: Increasing professional effectiveness. Jossey-Bass.

[2]. Berners-Lee, T. (2000). Weaving the web. New York: Harper Collins.

[3]. Bhoryrub, J., Hurley, J., Neilson, G.R., Ramsay, M., & Smith, M. (2010). Heutagogy: An

[4]. alternative practice based learning approach. Nurse Education in Practice, 10(6 ،(

[5]. 326-322

[6]. Blaschke, L. M. (2012). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 13(1), 56-71.

[7]. Blondy, L.C. (2007, Summer). Evaluation and application of andragogical assumptions to the adult online learning environment. Journal of Interactive Online Learning, 6(2), 116-130.

[8]. Dewey, J. (1902). The child and the curriculum. University of Chicago Press.

[9]. Dick, W., Carey, L. & Carey, J. (2014). The systematic design of instruction. 8th ed. New York, New York: Harper Collin

[10]. Fleming, N.D. & Mills, C. (1992). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. To Improve the Academy, 11, 137-155.
[11]. Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. In David J. Flinders and Stephen J. Thornton's 2013 Curriculum Reader. New York: Routledge
[12]. Gardner, H. (1985). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.
[13]. Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From andragogy to heutagogy. Ultibase Articles, 5(3), 1-10.
[14]. Knowles, M. (1973). The adult learner: A neglected species. Houston: Gulf.
[15]. Knowles, M. S. (1970). The modern practice of adult education (Vol. 41). New York: New York Association Press.
[16]. Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy
[17]. to andragogy. Chicago: Follett .
[18]. Knowles, M. S. (1984). Andragogy in action: Applying modern principles of adult learning. New York: Jossey-Bass .
[19]. Kolb, D. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall .

[20]. McAuliffe, M. B., Hargreaves, D. J., Winter, A. J. &mChadwick, G. (2008) Does pedagogy still rule? In: 19th Annual Conference of Australasian Association for Engineer Education, 7-10 December 2008, Central Queensland University, Yeppoon

[21]. McLoughlin, C., & Lee, M. J. (2008). Mapping the digital terrain: New media and social software as catalysts for pedagogical change. Ascilite Melbourne.

[22]. Merriam, S. B. (2001). Andragogy and self-directed learning: Pillars of adult learning theory. New Directions for Adult and Continuing Education, 89, 3-14.

[23]. Pew, S. (2007). Andragogy and pedagogy as foundational theory for student motivation in higher education. InSight: A Collection of Faculty Scholarship, 2, 14-25.

[24]. Rogers, C.R, Lyon, H. C. & Tausch, R. (2013) On becoming an effective teacher: Person-centered teaching, psychology, philosophy, and diologues with Carl R. Rogers and Harold Lyon. London: Routledge .

[25]. Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. Educational Technology, 35(5), 31-38.

[26]. Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York: Simon and Schuster.
[27]. Skinner, B. F. (1968). The technology of teaching. New York: Appleton-Century-Crofts.
[28]. Smith, R. O. (2012). Fostering transformative learning online. The Handbook of Transformative Learning: Theory, Research and Practice, 408-422.
[29]. Todes, D.P. (2002). Pavlov's physiology factory. Baltimore MD: Johns Hopkins University Press .
[30]. von Glasersfeld, E. (1989). Cognition, construction of knowledge, and teaching. Synthese, 80(1), 121-140.
[31]. Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. Readings on the Development of Children, 34-41
[32]. Watson, J. B., & Rayner-Watson, R. (1921). Studies in infant psychology. The Scientific Monthly, 13 (6) 493-515 .
[33]. Worldwide Web Consortium (WC3). (2014). WC3 semantic web activity. Retrieved at http://www.w3.org/2001/sw/
[34]. Barbezat, D. P. & Bush, M. (2013). Contemplative practices in higher education: Powerful methods to transform teaching and learning. San Francisco: Jossey-Bass.

[35]. Beetham. H. & Sharps, R. (1013). Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning. New York: Routledge Publishing.

[36]. Blaschke, L.M., Kenyon, C. & Hase, S. (2014). Experiences in self-determined learning. Amazon Digital Services.

[37]. Bozalek, V., Ng'ambi, D., Wood, D., Herrington, J. Hardman, J. & Amory, A. (2014). Activity theory, authentic learning and emerging technologies: Towards a transformative higher education pedagogy. New York: Routledge Publishing.

[38]. Bradshaw, M., & Lowenstein, A. (2013). Innovative teaching strategies in nursing and related health professions. Jones & Bartlett Publishers.

[39]. Brown, S. T., Kirkpatrick, M. K., Mangum, D., & Avery, J. (2008). A review of narrative pedagogy strategies to transform traditional nursing education. The Journal of Nursing Education, 47(6), 283-286.

[40]. Burns, S. M., Mendel, S., Fisher, R., Cooper, K., & Fisher, M. (2013). Critical thinking in nurse anesthesia education: A pilot study. Journal of Curriculum and Teaching, 2(1), 8.

[41]. Canning, N. (2010). Playing with heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education. Journal of Further and Higher Education, 34(1), 59-71

[42]. Canning, N., & Callan, S. (2010). Heutagogy: Spirals of reflection to empower learners in higher education. Reflective Practice, 11(1), 71-82.

[43]. Crumly, C. (2014). Pedagogies for student-centered learning. Online and on-ground. Amazon Digital Services: Fortress Press.

[44]. Daily-Hebert, A. & Dennis, K. (2014). Transformative perspectives and processes in higher education. New York: Springer.

[45]. Diekelmann, N. L. (2003). Teaching the practitioners of care: New pedagogies for the health prodessions. Madison, WI: University of Wisconsin Press.

[46]. Doyle, T. & Zakrajsek. (2011). Learner centered teaching: Putting the research on learning into practice. Sterling, VA: Stylus Publishing.

[47]. Eberle, J. (2009). Heutagogy: What your mother didn't tell you about pedagogy and the conceptual age. In 8th European Conference on E-Learning, University of Bari, Italy, 29-30

October 2009 (p. 181). Academic Conferences Limited.
[48]. Fernandez, N., Dory, V., Ste-Marie, L. G., Chaput, M., Charlin, B., & Boucher, A. (2012). Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence. Medical Education, 46(4), 357-365.
[49]. Fried, J. (2012). Transformative learning through engagement: Student affairs practice as experiential pedagogy. Sterling, VA: Stylus Publishing.
[50]. Fullan, M. (2012). Stratosphere: Integrating technology, pedagogy and change knowledge. Upper Saddle River, NJ: Pearson Publishing.
[51]. Garnett, F. (2010). Heutagogy and the craft of teaching. The Heutagogic Archives.
[52]. Giroux, H. A. (2011). On critical pedagogy. New York: Bloomsbury Publishing.
[53]. Goodson, I., Gill, S. Steinberg, S. & Friere, M.A. (2014). Critical narrative as pedagogy. New York: Bloomsbury Publishing .
[54]. Halstead, J. (2011). Navigating the new pedagogy: Six principles that transform teaching. New York: Rowman and Littlefield Publishing.

[55]. Hase, S. & Kenyon, C. (2013). Self-determined learning: Heutagogy in action. New York: Bloomsbury Publishing.
[56]. Hinchey, M. D., Bennett, E., & Blanchard, R. (2012). AM last page: Applying Knowles' andragogy to resident teaching. All Scholarly Works.
[57]. Inoue, Y. (2007). Online education for lifelong learning. Hershey, PA: IGI Global.
[58]. Kapplinger, B. & Robak, S. (1014). Changing configurations in adult education in transitional times: International perspectives in different countries. Berlin: Peter Lang Publishers.
[59]. Kerry, T. (2013). Applying the principles of heutagogy to a postgraduate distance-learning programme. Self-Determined Learning: Heutagogy in Action, 69.
[60]. Kirstein, K.D., Schieber, C. E., Flores, K.A. & Olswang, S. (2013). Innovations in teaching adults: Proven practices in higher education. CreateSpace Amazon Digital Publishing.
[61]. Knowles, M. (1988. The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs, New Jersey: Cambridge Publishing.

[62]. Lee, A., & Danby, S. (2011). Reshaping doctoral education: International approaches and pedagogies. Florence, KY: Routledge, Taylor & Francis Group .

[63]. Leone, S. (2013). Characterisation of a personal learning environment as a lifelong learning tool. New York: SpringerBriefs in Education.

[64]. Merriam, S. & Bierma, L. L. (2013). Adult learning: Linking theory and practice. San Francisco: Jossey-Bass.

[65]. Freire, P. (1996). Pedagogy of the oppressed. New York: Penguin Books.

[66]. Ramsay, M., Hurley, I., & Neilson, G. R. (2013). Workplace learning for nurses. Self-Determined Learning: Heutagogy in Action, 85.

[67]. Ryan, M., & Ryan, M. (2015). Sustainable pedagogical change for embedding reflective learning across higher education programs. In Teaching Reflective Learning in Higher Education (pp. 213-227). Springer International Publishing.

[68]. Tappin, R. M. (2014). Adult development and andragogy theories: Application to adult learning environments. Author: Amazon Digital Services .

المؤلفون

أمنية محمد عبد الفتاح محمد عبدالفتاح

لها العديد من المؤلفات العلمية والبحثية والمقالات نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر :

1- " عالم السيارات للأطفال ، شعارات و سيارات من جميع أنحاء العالم", prepared by ***Omnia Mohamed*** , Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
2- "أعلام و عملات الدول العربية للأطفال", prepared by ***Omnia Mohamed*** , Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
3- " مبادئ ومعايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي في جمهورية مصر العربية", prepared by ***Omnia Mohamed*** , Mohamed Abdelwahab, and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/13175, ISBN: 978-977-94-6252-3 **[Arabic language]**
4- "العقرب بين حضارتي العراق القديم ومصر القديمة" ، "", prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7772, ISBN: 978-977-94- 5198-5, **[Arabic language]**
5- " المصنوعات الزجاجية في مصر القديمة حتى نهاية العصر اليوناني الروماني", prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/23393, ISBN:978/977-94-3934-1 ,**[Arabic language]**
6- "الزجاج ودوره الحضاري عبر العصور المصرية القديمة", prepared by ***Omnia Mohamed*** and Yahia

Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/23392, ISBN:978/977-94-3933-4 ,**[Arabic language]**

7- Lecture Notes in Glass and Glass Doped Rare Earth, prepared by ***<u>Omnia Mohamed</u>*** and Yahia Elbashar, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/15969, ISBN:978-977-94-2720-1 **[English language]**,

8- "Serpent in Ancient Mesopotamia", Authored and Collected by ***<u>Omnia Mohamed</u>*** and Yahia Elbashar, **[English language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15093, ISBN: 978/977-90-9114-3

فاطمة حمدي محمد ابراهيم البشار

- دبلوم تربوي – تعليم الكتروني- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني - مصر
- دبلوم تربوي- تربوي عام- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني – مصر
- حاصلة علي ليسانس الدراسات اليونانية واللاتينية كلية الآداب جامعة القاهرة - مصر

دكتور محمد عبد الوهاب عبدالوالي بحيري

حاصل علي درجة الدكتوراة في الأنثروبولوجيا الثقافية من جامعة القاهرة بمصر سنة 2014م

يعمل أنثروبولوجي بالمتحف القومي للحضارة المصرية

شارك في العديد من المؤتمرات العلمية والدورات التدريبية وله العديد من المؤلفات العلمية والبحوث والمقالات . منها علي سبيل المثال لا الحصر :

- كتاب التحول الديني عند قبيلة الإيبو بنيجيريا. دراسة أنثروبولوجية
- كتاب التكيف الثقافي في السودان . دراسة أنثروبولوجية علي مدينة سنَّار

وبعض البحوث العلمية مثل :

- آليات التعامل مع الموروث الشعبي الياباني في عهد الميجي . دراسة أنثروبولوجية
- الثقافة الشعبية وأثرها علي هوية الشباب. دراسة أنثروبولوجية علي نظام طبقات العمر في أفريقيا

والعديد من المقالات منها :

- ثقافة المتناقضات - التراث في حياتنا اليومية - إشكالية العلاقة بين مفهوم الثقافة والحضارة - هل التعليم يمحوالأمية - دور الفن في تنمية المجتمع – إشكالية مفهوم الهوية الإثنية – عنقريب السودان – التراث في حياتنا اليومية – إستعمار العقول – هل أصبحت النسبية الثقافية ضرورة إنسانية

أ.م.د يحيى حمدي محمد إبراهيم البشار

- أستاذ مساعد دكتور في علوم المواد (فيزياء)
- دكتوراة الفلسفة في العلوم (تخصص فيزياء) – كلية العلوم- جامعة الأزهر بالقاهرة - مصر
- ماجيستير هندسة الجوامد و التصنيع- كلية الهندسة - جامعة انها – كوريا الجنوبية
- دبلوم تربوي – تعليم الكتروني- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني - مصر
- دبلوم تربوي- تربوي عام- كلية الدراسات التربوية – الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الالكتروني - مصر
- دبلوم فيزياء إشعاعية- كلية العلوم – جامعة عين شمس - مصر
- دبلوم تفاعل الليزر مع المادة – معهد الليزر – جامعة القاهرة - مصر
- بكالوريوس فيزياء- كلية العلوم – جامعة الأزهر بالقاهرة- مصر

مناصب علمية:

- عضو اللجنة الوطنية للفيزياء بأكاديمية البحث العلمي بجمهورية مصر العربية
- استشاري الليزر و التكنولوجيا النووية من نقابة المهن العلمية بالقاهرة بجمهورية مصر العربية
- عضوسابق بمجلس شعبة الطبيعة و الفلك لمجلس نقابة المهن العلمية بالقاهرة بجمهورية مصر العربية

إصدارات للمؤلف:

له العديد من الأوراق البحثية العلمية والمدرجة في الموقعين الآتيين:

https://scholar.google.com/citations?user=ygx78e8AAAAJ&hl=en
https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56177724400

1. "عالم السيارات للأطفال ، شعارات و سيارات من جميع أنحاء العالم", prepared by Omnia Mohamed , ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
2. "أعلام و عملات الدول العربية للأطفال", prepared by Omnia Mohamed , ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**
3. "وظائف الفيزيائيين في مصر و العالم", الطبعة الثانية, prepared by ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, **[Arabic language]**

4. “Undergraduate First Year Physics Laboratory Manual”, Deiaa Moubarak and ***Yahia Elbashar***, **,** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/19466, ISBN: 978-977-94-7123-5 **[English language]**
5. “ مبادئ ومعايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي في جمهورية مصر العربية”, prepared by Omnia Mohamed , Mohamed Abdelwahab, and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/13175, ISBN: 978-977-94-6252-3 **[Arabic language]**
6. “A tutorial Guide for operating Hydroponic system using Solar Energy”, prepared by Mohamed Mostafa Bisheer and ***Yahia Elbashar***, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7775, ISBN: 978-977-94-5201-2,**[English language]**
7. “ A Guide to Construct a Solar cell system for Hydroponic application”, prepared by Ahmed Gomaa and ***Yahia Elbashar***, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7774, ISBN: 978-977-94-5200-5, **[English language]**
8. “العقرب بين حضارتي العراق القديم ومصر القديمة” ، ”, prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2023/7772, ISBN: 978-977-94- 5198-5, **[Arabic language]**
9. "وظائف الفيزيائيين في مصر و العالم " دار الربيع للنشر والتوزيع, prepared by ***Yahia Hamdy*** ، دارالربيع للنشر والتوزيع , 2023/3443 , ISBN: 978-977-94-4679-0 **[Arabic language]**

10. “ المصنوعات الزجاجية في مصر القديمة حتى نهاية العصر اليوناني الروماني”, prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع,

2022/23393, ISBN:978/977-94-3934-1 ,**[Arabic language]**

11. "الزجاج ودوره الحضاري عبر العصور المصرية القديمة", prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/23392, ISBN:978/977-94-3933-4 ,**[Arabic language]**
12. Lecture Notes in Peening Techniques and its Applications, prepared by ***Yahia Hamdy Elbashar***, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/15970, ISBN:978-977-94-2721-8 **[English language]**
13. Lecture Notes in Glass and Glass Doped Rare Earth, prepared by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** دار الربيع للنشر والتوزيع, 2022/15969, ISBN:978-977-94-2720-1 **[English language]**,
14. "أسس و قواعد المعادلات في تبسيط علوم فيزياء الرياضيات", Authored and Collected by Aly Saeed and ***Yahia Hamdy Elbashar,*** **[Arabic language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15092, ISBN: 978/977-90-9113-6
15. "Serpent in Ancient Mesopotamia", Authored and Collected by Omnia Mohamed and ***Yahia Elbashar,*** **[English language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15093, ISBN: 978/977-90-9114-3
16. "موضوعات في تبسيط العلوم الفيزيائية الحديثة", ***Yahia Elbashar*** ,**[Arabic language]**, دار الربيع للنشر والتوزيع, 2021/15094, ISBN: 978/977-90-9115-0